***Тема: ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Шайхелисламова Лилия Фаридовна*** |  |
|  | ***МБОУ «Джалильская СОШ №2»*** |  |
|  | ***Учитель начальных классов*** |  |
|  | ***Русский язык*** |  |
|  | ***4 класс*** |  |
|  | ***Урок № 34* *Имя существительное как часть речи.*** |  |
|  | ***Базовый учебник*** *«Русский язык», 4 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., образовательная система «ШКОЛА 2100», изд. «Баласс», М., 2010 г.* |  |

***8. Цель урока:*** *повторить и закрепить знания об именах существительных*

***9. Задачи:***

*-закрепить умение отличать имена существительные от других частей речи; повторить знания о роли существительных в речи, о том , что они обозначают, об их постоянных и непостоянных признаках,*

*-развивать речь, мышление, орфографическую зоркость,*

*- воспитывать любовь и интерес к русскому языку, умение работать в коллективе.*

1. ***Тип урока***: у*рок повторения, углубления и обобщения изученного.*
2. ***Формы работы учащихся***
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** *компьютер, проектор, интерактивная доска, слайд ( Части речи. Члены предложения, Признаки существительных, План), интерактивные задания (Определение имени существительного. Постоянные признаки. Непостоянные признаки.)*
4. ***Структура и ход урока***

**I. Организация.**

**II. Актуализация.**

- Запишите слова под диктовку: *сердце, утюг, щека, сум­ма, тростник, водомерка, искусство, лестница, облако.*

1. - Подчеркните слова, в которых есть орфограмма-буква гласно­го, красным карандашом, а орфограмма-буква согласного - синим.

* Какое слово вы подчеркнули два раза? *(Тростник.)*

1. *-* Обозначьте все орфограммы.
2. - Разберите по составу слово *водомерк\а\* (сущ.).
3. - Что объединяет эти слова?

**III. Введение в раздел.**

* Прочитайте название нового большого раздела (с. 85).
* Какие вы знаете части речи? Члены предложения?
* Проверим ваши ответы.

[Части речи. Члены предложения.pptx](Части%20речи.%20Члены%20предложения.pptx)

**IV. Формулирование темы урока.**

* Слова какой части речи мы чаще всего употребляем? (Имена существительные.)
* Мы вспомним сегодня всё, что знаем об имени существительном, и будем по ходу урока составлять план повторения.

Актуализация изученного.

1. Роль имён существительных в речи (работа в группах).

Упр. 101 - развивается умение находить в тексте слова разных час­тей речи, выявлять существительные как самые частотные в упо­треблении.

Задание для группы.

- Прочитайте и сделайте вывод: какие части речи преобладают в тексте и почему?

Вывод: В тексте преобладают имена существительные (их 19). Слов всех других частей речи - 34. Почти каждое второе слово в нашей ре­чи - имя существительное. Частота их употребления связана с тем, что имена существительные обозначают всё, что нас окружает: пред­меты, явления, состояния.

- О какой особенности имён существительных свидетельствует это  
упражнение?

*Роль имён существительных в речи.*

2. Признаки имён существительных (индивидуальная работа).  
Упр. 102 - выявляются постоянные (одушевлённость/неодушев­лённость, род) и непостоянные (число) признаки существительных.

* Что нужно сделать, чтобы определить, одушевлённым или неоду­шевлённым является существительное?
* Какого рода бывают имена существительные и как его опреде­лить?
* Как изменяются имена существительные? (По числам.)
* Продолжите фразу: *постоянные признаки имён существитель­ных - это ...., непостоянные признаки* - *это ...*
* Как вы понимаете выражение «постоянный признак»? (Приз­нак, который есть в любой форме данного слова, он есть всегда.)

Первый пример *(избушке)* разбирают коллективно, затем выпол­няют самостоятельно по заданию.

Проверка с помощью мультимедиа. Результаты выводятся на слай­де, ученики сравнивают свои записи с образцом.

[Признаки существительных.pptx](Признаки%20существительных.pptx)

о душ. неодуш.

*охотник -* м.р., ед.ч. *избушка -* ж.р., ед.ч.

*Емеля* - м.р., ед.ч. *лес -* м.р., ед.ч.

*внучок -* м.р., ед.ч. *земля* - ж.р., ед.ч.

*Гришутка -* м.р., ед.ч. *свет -* м.р., ед.ч.

*окно -* ср.р., ед.ч.

*крыша -* ж.р., ед.ч.

*труба* - ж.р., ед.ч.

*кирпичи* - м.р., мн.ч.

*забор* - м.р., ед.ч.

*ворота* - мн.ч.

*сарай* - м.р., ед.ч.

- Что мы повторяли в процессе выполнения этого упражнения?  
 *Постоянные и непостоянные при­знаки имён существительных.*

***Физминутка.***

- Давайте выполним интерактивные задания и закрепим знания о постоянных и непостоянных при­знаках имён существительных.

[**Постоянные признаки**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/de923857-514e-43f4-a27c-43f348d1f82c/view/).

[**Непостоянные признаки**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/46cf675b-c1e0-4a7c-b580-7cf5aabcb5b2/view/).

3. Синтаксическая функция имен существительных (выполняется  
в парах).

Упр. 103 - разграничение имён существительных в роли главных и второстепенных членов предложения.

Ученики обсуждают в парах написание (вставляют пропущенные буквы), списывают предложение, в котором есть сложное слово. За­тем находят имена существительные в тексте и делают вывод.

* Какими членами предложения являются имена существитель­ные? (Главными (подлежащее) и второстепенными.)
* Приведите примеры существительных в роли главных; в роли второстепенных.
* Что важного об имени существительном вы узнали из этого уп­ражнения?

*Член предложения.*

***Физминутка.***

4. Разбор имени существительного как части речи.

Упр. 104 - развивается умение различать существительные и мес­тоимения в тексте, проводить морфологический разбор имён сущест­вительных.

Последовательность выполнения.

1. Расстановка запятых в учебнике.
2. Списывание последнего предложения.
3. Запись однокоренных слов.

сущ. гл. сущ. прил.

*Охота, охотиться, охотник, охотный.*

Вывод: Среди однокоренных слов могут быть слова разных частей речи.

4) Разбор имён существительных как части речи.

Обратить внимание детей на порядок разбора, сокращённую за­пись слов.

Работа проходит под руководством учителя.

- Что вспомнили при выполнении этого упражнения?

*Морфологический разбор имени су­ществительного.*

**VI. Итог урока.**

* По какому плану мы повторяли имя существительное?

<План.pptx>

План.

*Роль имён существительных в речи.*

*Постоянные и непостоянные при­знаки имён существительных.*

*Член предложения.*

*Морфологический разбор имени су­ществительного.*

**VII. Домашнее задание.**

1. Упр. 105 (ответить на вопросы устно, примеры записать в тетрадь)

Приложение к плану-конспекту урока

***Тема: ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.***

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Части речи. Члены предложения. | Слайд | Плакат | [**Части речи. Члены предложения.pptx**](Части%20речи.%20Члены%20предложения.pptx) |
| 2 | Признаки существительных. | Слайд | Плакат | [**Признаки существительных.pptx**](Признаки%20существительных.pptx) |
| 3 | Определение имени существительного | Интерактивное задание | Интерактивный плакат | **[Определение имени существительного](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1d420d4b-d6bf-4077-9e87-3c3782ec601c/view/" \t "_blank)** |
| 4 | Непостоянные признаки | Интерактивное задание | Интерактивный плакат | **[Непостоянные признаки](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/46cf675b-c1e0-4a7c-b580-7cf5aabcb5b2/view/" \t "_blank)** |
| 5 | Постоянные признаки | Интерактивное задание | Интерактивный плакат | **[Постоянные признаки](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/de923857-514e-43f4-a27c-43f348d1f82c/view/" \t "_blank)** |
| 6 | План | Слайд | Плакат | [**План.pptx**](План.pptx) |